

شرف - إحياء - عدل

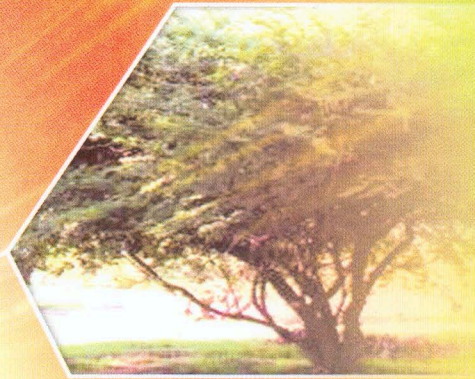


الجمهورية الإسلامية الموريتانية
وزارة التعليم الأساسي والثانوي
المعهد التربوي الوطني

الجغرافيا

للسنة الثالثة الأساسية

كتاب التلميذ



شرف - إخاء - عدل

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
وزارة التعليم الأساسي والثانوي
المعهد التربوي الوطني

الحجر أفيبا

كتاب التلميذ

السنة الثالثة الأساسية

تأليف

أحمدو بن حنين، مفتش مفتش تعليم أساسي	محمد بن عبد الرحمن مفتش تعليم أساسي	البتول بنت عبد الحي مفتشة تعليم أساسي
---	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم
والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه
تقديم

زملائي المعلمين
أبنائي التلاميذ

تشهد بلادنا منذ عام 1999 إصلاحاً تربوياً يستهدف تحسين الأداء التعليمي وفق مناهج تعتمد مقارنة الكفايات. وقد حرص المعهد التربوي الوطني على مواكبة هذا الإصلاح بإعداد الكتب المدرسية والأدلة المنهجية المطابقة للبرامج بدعم من إدارة مشاريع التهذيب التي تولت مشكورة تمويل العملية. وفي هذا السياق يسعدنا أن نقدم كتاب الجغرافيا المتضمن مقرر السنة الثالثة الأساسية راجين أن يجد فيه المعلمون والتلاميذ خير معين للرفع من مستوى الأداء والتحصيل. ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نزجي كامل الشكر والامتنان للفريق الذي تولى تأليف هذا الكتاب والمكون من السادة:

- البتول بنت عبد الحلي ، مفتشة / مستشارة تربوية.
- محمد بن عبد الرحمن، مفتش تعليم أساسي / مستشار تربوي.
- أحمدو بن حمين، مفتش / مستشار تربوي.

وأملنا وطيد في أن زملاءنا المدرسين سيوافقونا بما يعن لهم من ملاحظات كفيلة بأن تزيد من جودة الطبعات اللاحقة للكتاب.

والله ولي التوفيق

المدير العام
إسلك ولد محمدو

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم

يسرنا أن نقدم للسادة الزملاء المعلمين والأبناء المتعلمين، كتاب الجغرافيا للسنة الثالثة الأساسية. هذا الكتاب الذي يتضمن مجموعة من المواضيع تعالج جميع مقرر هذه السنة من هذه المادة، وقد روعيت في تقديمها واختيار سنداتها مواصفات متماشية مع مقاربة الكفايات، وقد اخضعت لكثير من التشخيص والتمحيص أثناء عملية الإنتاج والصياغة.

وتم الإعتماد في السندات والأمثلة على البيئة المحلية، كما أدرجت فيها وحدات إدماج شاملة ومعايير تقويم مفصلة .

نرجو من الله العلي القدير أن يتحقق مسعانا في أن يكون هذا الكتاب نبراساً يضيء الطريق لكل أطراف الأسرة التربوية متعلمين ومعلمين وآباء...

ونرجو من التلاميذ أن يولوا كامل الإهتمام لهذا الكتاب باحفاظة التامة عليه، كما نطلب من المعلمين موافتنا بكل الملاحظات التي يرونها مساعدة على تحسين الطبعة القادمة من الكتاب.

المؤلفون:

- البتول بنت عبد الحي.
- محمد بن عبد الرحمن.
- أحمدو بن حمين .

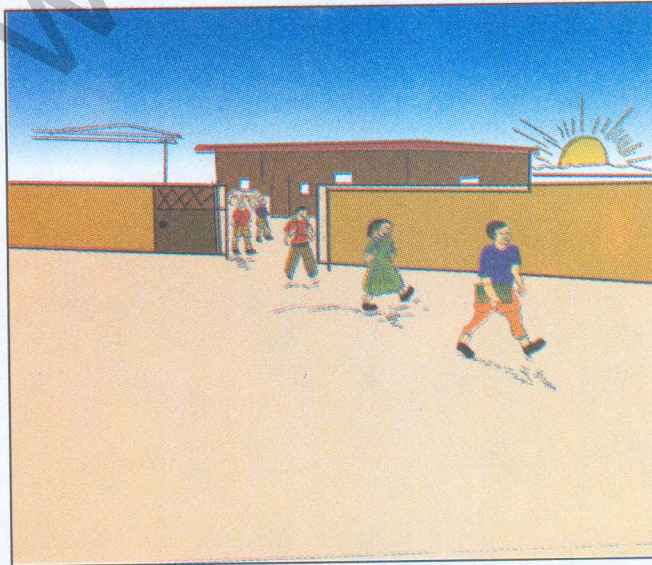
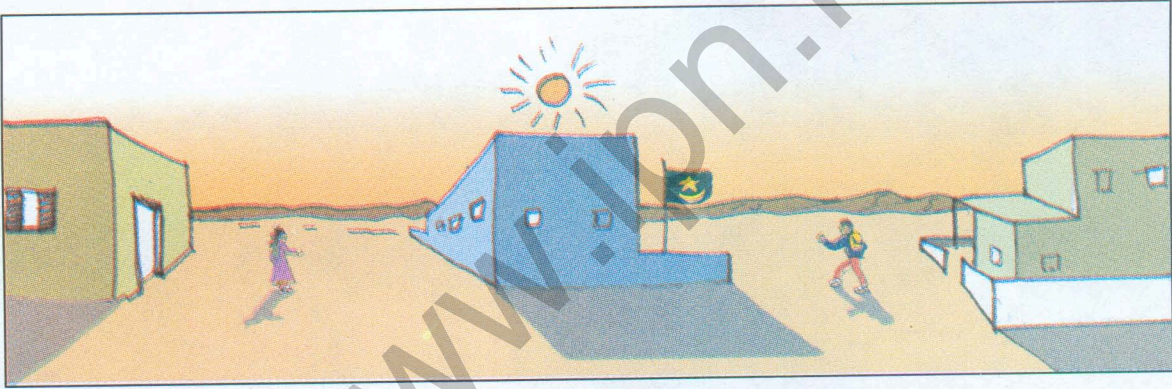
المحور الأول:

الاتجاه

1 - أكتشف:



أتعرف على ما يلي:



II - استثمر الموقف:

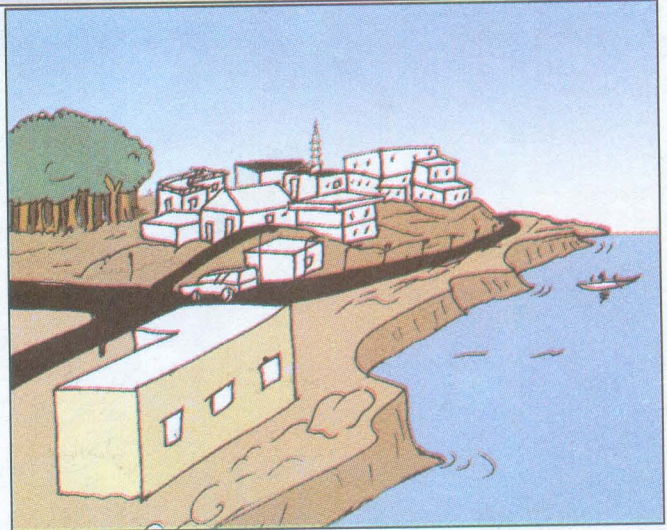
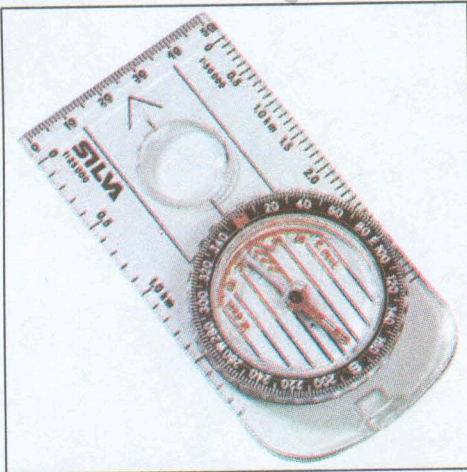
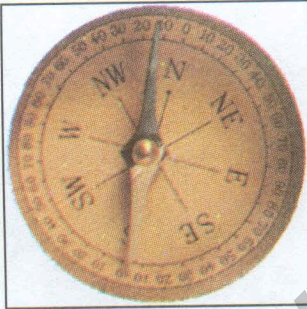


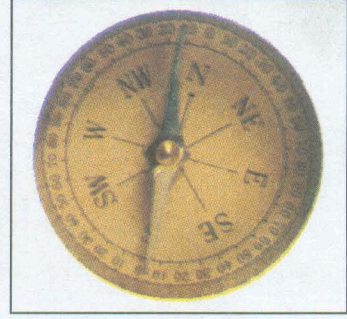
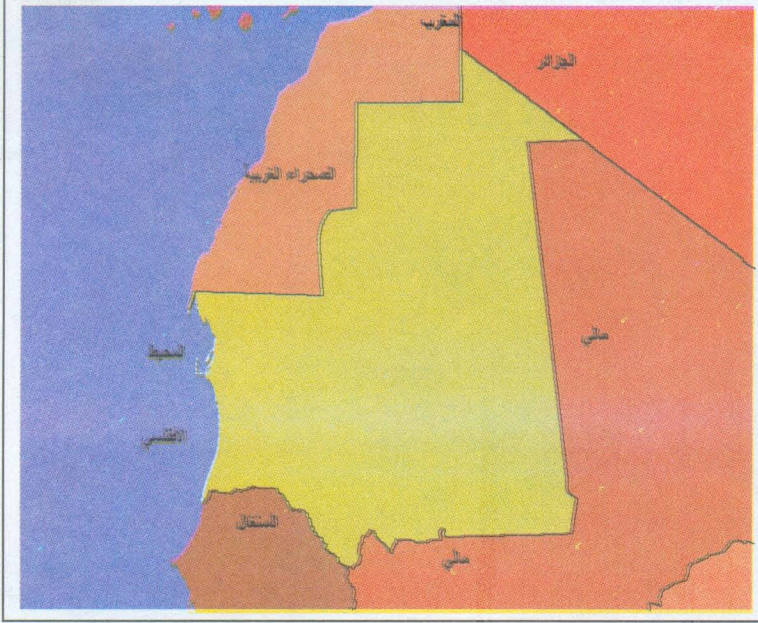
- متى يتوجه الأطفال إلى المدرسة ؟
- بم تعرف ذلك من خلال الصورة السابقة (لصورة الأولى) ؟
- متى يخرج الأطفال من المدرسة ؟
- بم تعرف ذلك من خلال الصورة الثانية ؟

III - أوظف خبراتي:



- 1 - حدد موقع منزل كل من سيديا وأسماء من المدرسة :





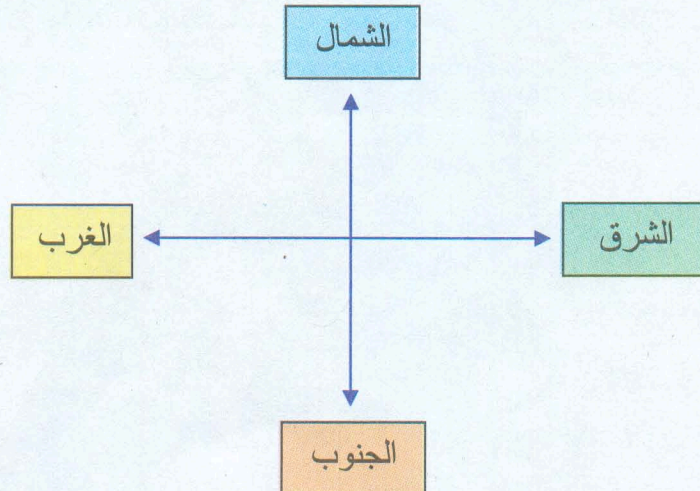
• حدد من خلال البوصلة و الخريطة حدود موريتانيا.

- من الشرق؟
- من الغرب؟
- من الجنوب؟
- ومن الشمال؟
- ماذا تستنتج؟

VI- أركز معارفي:

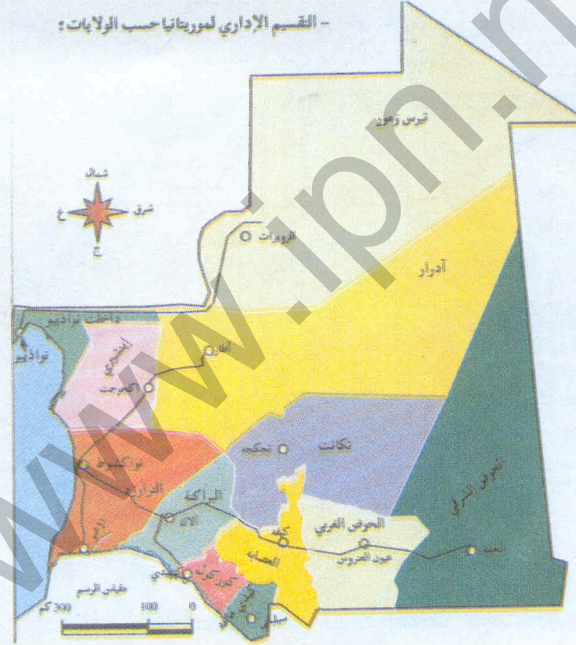


الجهات الأصلية الأربع هي:



- وهي جهات ثابتة لا تتغير،
بتطبيق هذه الجهات على الخريطة نجد أن حدود موريتانيا هي كالتالي :
- يحدها من الجنوب السينغال
 - ومن الشمال الجزائر والمغرب والصحراء الغربية
 - ومن الشرق مالي
 - ومن الغرب المحيط الأطلسي .

٧ - أقوم بمعلوماتي:

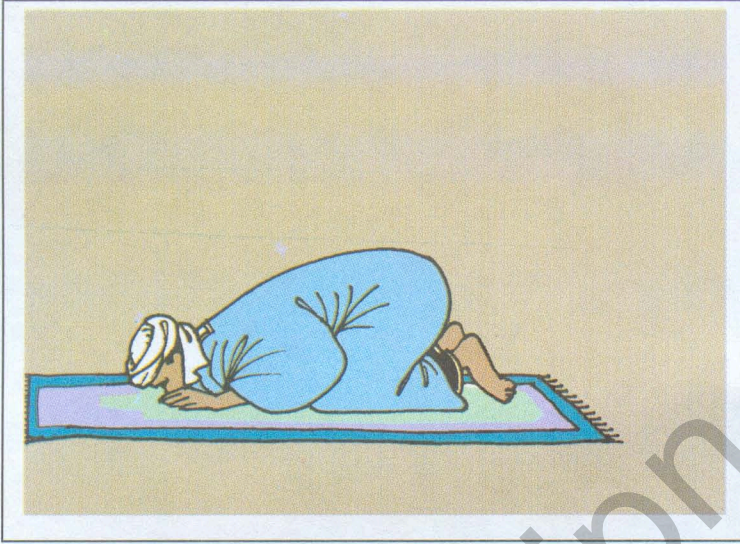


1 - حدد في أي جهة من موريتانيا توجد الأماكن التالية:

- الحوض الغربي
- روصو
- انواكشوط
- تيرس زمور
- انواذيبو
- أطار

2 - تعرف على موقع ولايتك على هذه الخريطة واذكر ماذا يحدّها.

- من الشمال؟
- ومن الجنوب؟
- ومن الغرب؟
- ومن الشرق؟



فاضل شيخ موريتاني أعمى وذات مرة افتقد من يدلّه على جهة القبلة فاجتهد وصلى

نحو الجهة المبينة في الصورة.

هل أصاب فاضل في اجتهاده أم أخطأ؟ علل إجابتك.

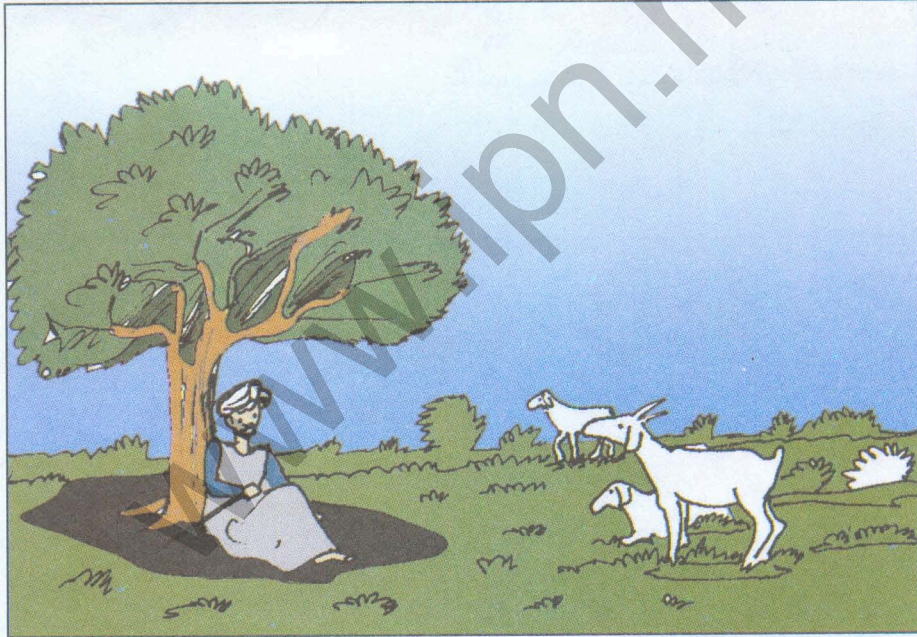
المحور الثاني:

الحرارة الجوية

I - أكتشف:



أتعرف على مايلي ثم أجيب على الأسئلة :



II - استثمر الموقف:



- لماذا يستظل الراعي بظل الشجرة ؟
- لماذا لاننشر الغسيل داخل الغرفة ؟

III - أوظف خبراتي:



1- ألاحظ الصور التالية ثم أجيب على الأسئلة.

- ماذا فعل الطبيب ؟
- ما هي الأداة التي استخدم ؟
- ماذا تستنتج ؟



2- أقرأ درجات الحرارة التي تشير إليها مقاييس الحرارة في الصورة التالية، وأجيب على السؤال المطروح.



2004/4/5

2004/6/6

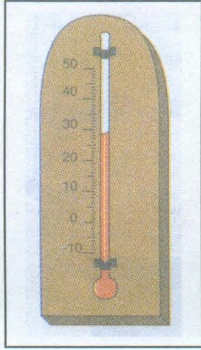
2004/7/7

- أي الأيام الثلاثة المشار إليها أعلاه أشد حرارة ؟

VI - أركز معارفي:



- المصدر الرئيسي للحرارة هو الشمس.
- تقاس درجات الحرارة بمقياس الحرارة أو المحرار.

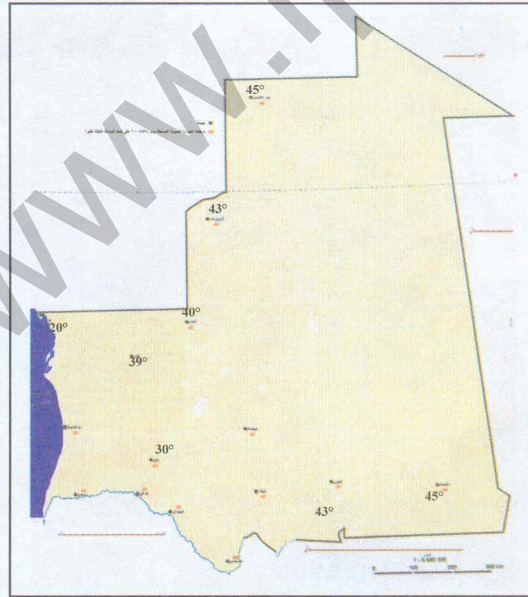


القراءة الصحيحة لهذا المقياس تعطي 29° درجة حرارية.

V - أقوم معلوماتي:



في يوم 2004/05/04 نشرت التلفزة الوطنية درجات الحرارة المسجلة في بعض مناطق الوطن كما يلي:



1 - اقرأ الخريطة وأذكر في أي جهة من موريتانيا:

- كانت درجات الحرارة في هذا اليوم مرتفعة؟

- كانت درجات الحرارة معتدلة نسبيا؟

2- أتتحقق من إجابتي السابقة وأبحث عن سبب التفاوت الحاصل في درجات الحرارة بين هذه الجهات؟

المحور الثالث:

الرياح

I - أكتشف:

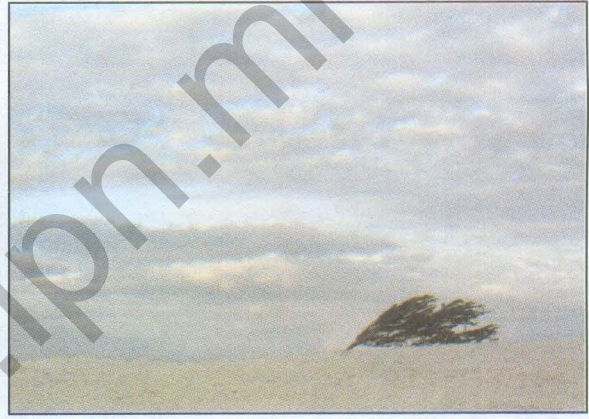


أتعرف على الصور التالية وأكتشف موضوعها :

الصورة 2



الصورة 1

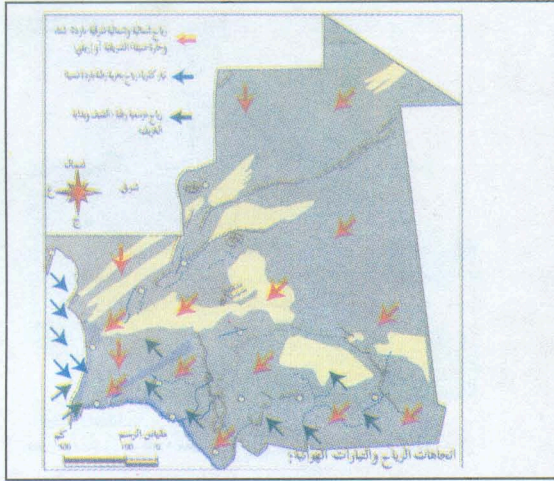


II - استثمر الموقف:



- ماذا تشاهد في هذه الصورة؟
- بم تتميز الصورة الأولى عن الثانية؟
- ما اسم الرياح التي تشاهد في كل واحدة من هذه الصور؟

III - أوظف خبراتي:



- ما هي أهم أنواع الرياح التي تهب على موريتانيا ؟
- ما طبيعة هذه الرياح ؟ ومتى تهب ؟

VI - أركز معارفي:



تهب على موريتانيا ثلاثة أنواع من الرياح :

1. رياح شمالية جافة وحارة ومحملة بالأتربة في فصل الصيف باردة وجافة في فصل الشتاء.
2. نسيم غربي لا يتجاوز مداه مائة كيلومتر شرقي انواكشوط يهب على آفطوط الساحلي وعلى المناطق الغربية من موريتانيا يتميز بالبرودة والجفاف.
3. رياح جنوبية موسمية رطبة تهب في فصل الخريف من الجنوب باتجاه الشمال وتسبق عادة فترة سقوط الأمطار.

V - أقوم معلوماتي:



اقرأ حصة النشرة الجوية المتلفة التالية (يوم)

سجلت درجات الحرارة المقاييس التالية:

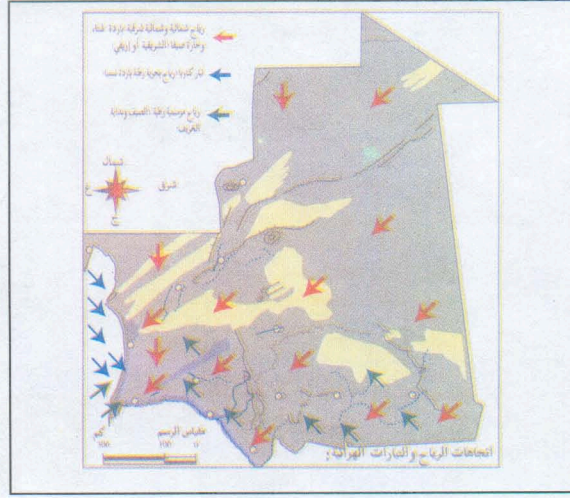
بنرأم اكرين: 45°

اتواذيب: 20°

لكوارب: 43°

النعمة: 48°

الرياح : جنوبية غربية حاره محمله بأتربة شمالا، وغربية بارده جنوباً تسير بسرعة 300 كلم /س.



الاحظ واستنتج أنواع الرياح التي تهب على موريتانيا خلال هذا اليوم وحده :

- اتجاهاتها
- طبيعتها من حيث البرودة والحرارة ثم من حيث الجفاف والرطوبة، وبين أسباب ذلك.

المحور الرابع:

الأمطار

أ - اكتشف:



أتعرف على ما يلي :

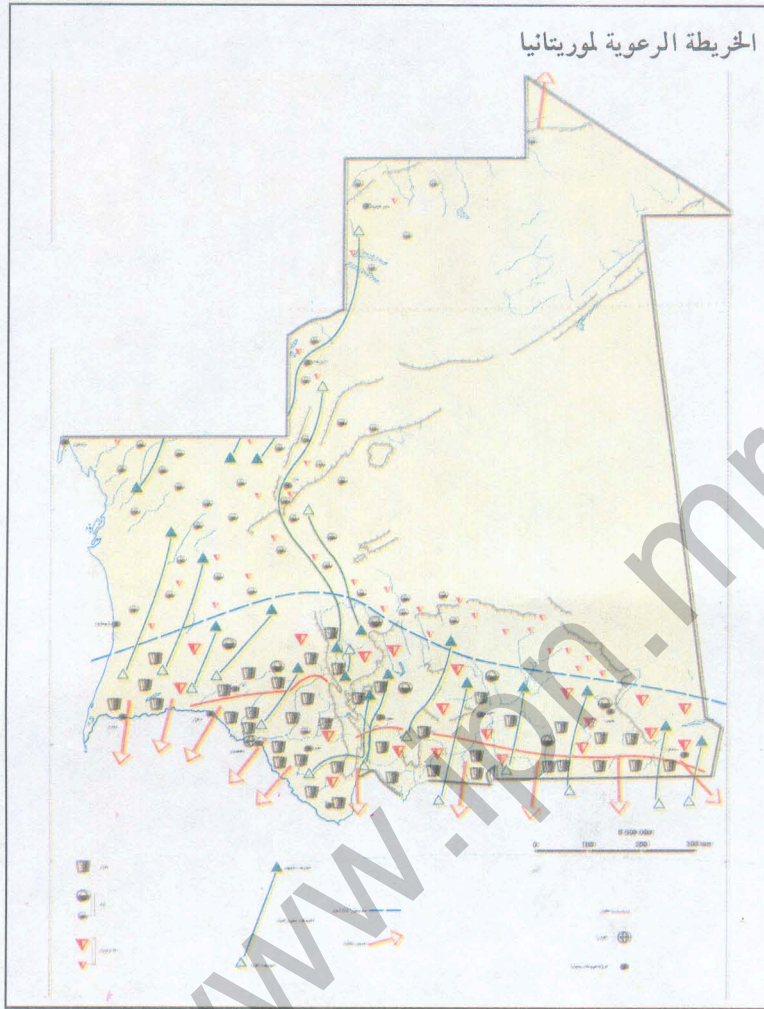


II - استثمر الموقف:



- لماذا تبدو حركة السير على الشوارع مشلولة ؟
- لماذا يهرع المارة إلى المباني والعمارات المجاورة ؟
- مع أي فصل من فصول السنة تتناسب هذه الصورة ؟
- وبم يتميز هذا الفصل عن غيره من فصول السنة ؟

III - أوظف خبراتي:



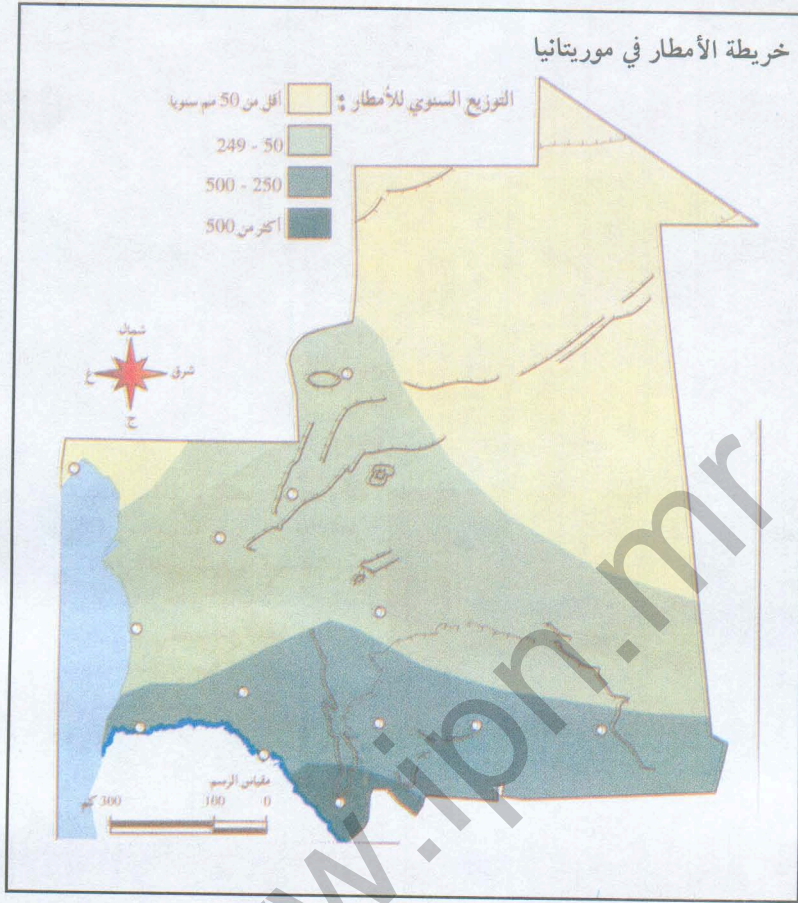
- لاحظ الخريطة واذكر أين تكثر الماشية وأين تقل؟
- استنتج سبب ذلك.

VI - أركز معارفي:



- يمتد موسم الأمطار (فصل الخريف) ما بين يونيو حتى أواخر سبتمبر ويمثل أغسطس قمة المطر.
- تتفاوت كميات الأمطار التي تتساقط في هذا الفصل على امتداد التراب الوطني من منطقة لأخرى حيث تشهد ارتفاعا في الجنوب والشرق وانخفاضا في الوسط والشمال والغرب.

V - أقيم معلوماتي:



اقرأ الخريطة ولاحظ التوزيع السنوي للأمطار على مناطق الوطن.

- ماذا تستنتج؟

* * *

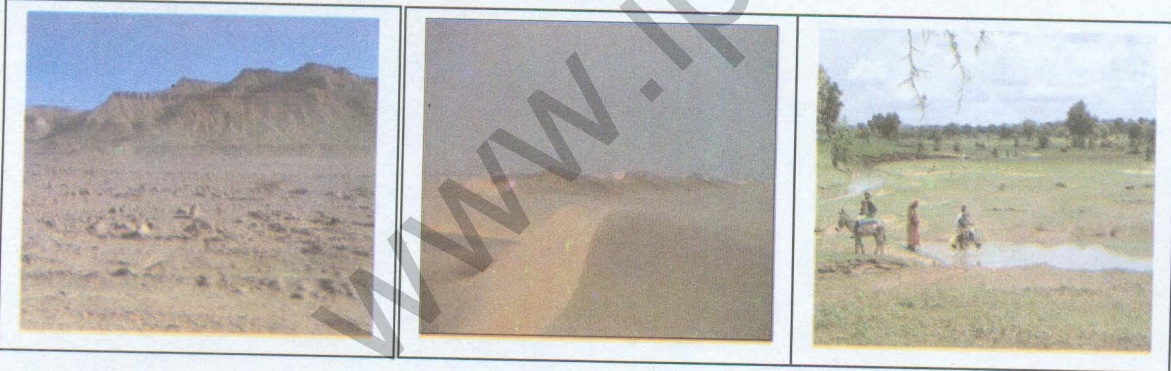
المحور الخامس:

التضاريس الهضبة، الكثيب، السهل

I - اكتشف:



أتعرف على أشكال سطح الأرض في المشاهد الجغرافية التالية :

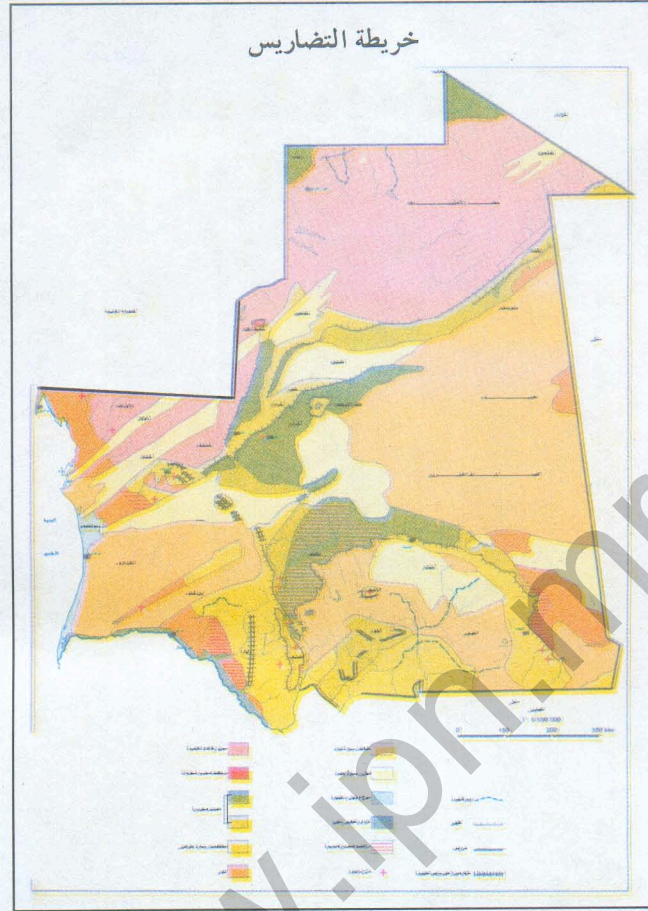


II - استثمر الموقف:



- أقرن بين أشكال السطح المعروضة في هذه الصور.

III - أوظف خبراتي:



• انظر الخريطة

• ولاحظ ثم استنتج:

- أين تكثر الهضاب؟

- أين تكثر الكثبان؟

- أين تكثر السهول؟

VI - أركز معارفي:



اتتميز تضاريس سطح موريتانيا بوجود:

الهضاب: جمع هضبة وهي أرض منبسطة تتعمق فيها المجاري المائية وتكون عادة أكثر ارتفاعا من السهل. وتوجد في وسط وشمال البلاد.

السهول: جمع سهل وهي أرض منبسطة ومنخفضة ذات مجار مائية غير عميقة.

الكثبان : جمع كثيب وهو تجمع رملي يكون عادة على شكل هلال وتنتقل الكثبان في موريتانيا من الجنوب إلى الشمال وتكثر في الوسط.

v - أقوم معلوماتي:



أكمل الفراغات في ما يلي:

السهل منطقة و تكون فيها
 الهضبة منطقة كذلك و تكون فيها
 الكثيب هو عبارة عن رملي يكون على شكل
 وتنتقل الكثبان في موريتانيا من إلى
 تأمل الجدول التالي وانقله في دفترك ثم ضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

قلّة الارتفاع	الانبساط	وجود مجار مائية عميقة	وجود مجار مائية غير عميقة
السهل يتميز ب			
الهضبة تتميز ب			

المحور السادس:

القرية

I - أكتشف:



أتعرف على الصور والخرائط التالية:

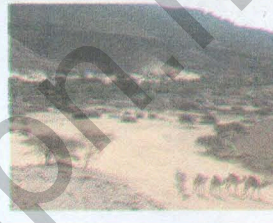
4- الشرق



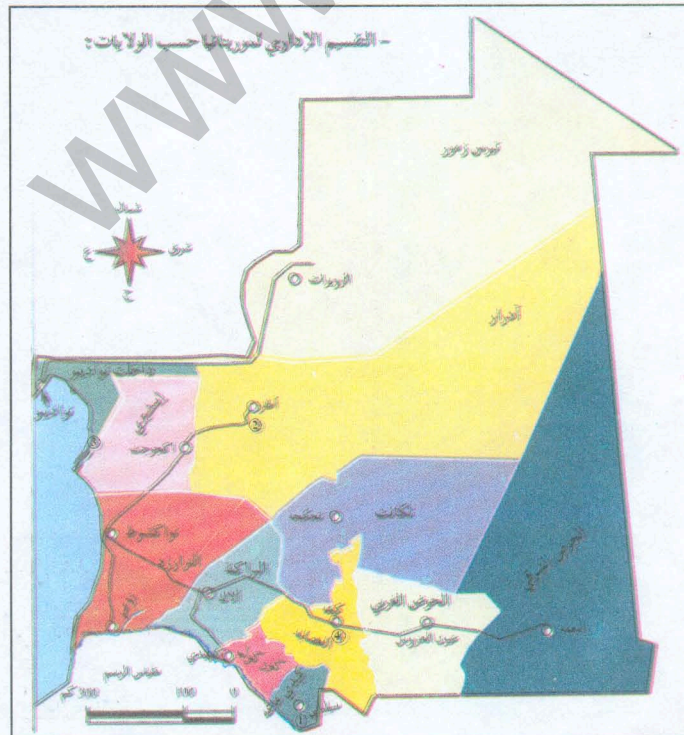
3- الغرب



2- الشمال



1- الجنوب



II - استثمر الموقف:



- لاحظ الأماكن المبينة في الصور (من 1 إلى 4) وتعرف على ما يلي:

- أ - نوع المساكن والأبنية الموجودة فيها،
- ب - الأنشطة الاقتصادية السائدة فيها ،
- ج - حدود كل واحد منها وموقعه داخل المقاطعة التي ينتمي إليها.

د - ما يميزها عن غيرها من التجمعات السكانية.

* بم تسمى هذا النوع من التجمعات؟

* بم تعرف ذلك من خلال الصورة الثانية؟

- 1 - تعرف من خلال مواقع هذه الأماكن على الخريطة وبواسطة الصور المعروضة على ما يلي:
- أ - نوع التضاريس المميزة لهذه الأماكن.
- ب - طبيعة الحرف الموجودة فيها.

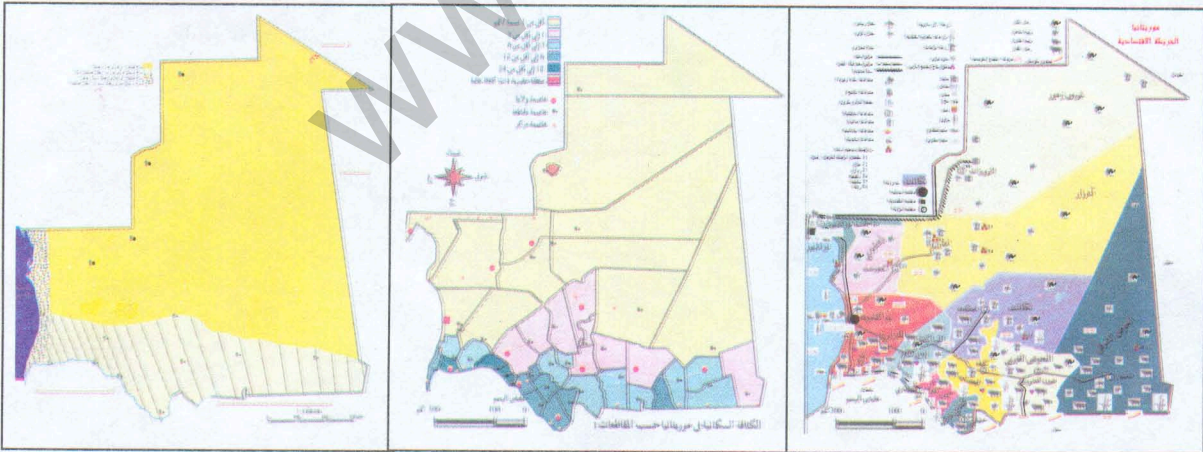
III - أوظف خبراتي:



الخريطة المناخية

الخريطة الديمغرافية

الخريطة الاقتصادية



1 - تأمل هذه الخريطة واجب على الأسئلة التالية:

- أ - أين تكثر القرى في موريتانيا؟ لماذا؟
- ب - أين تقل؟ لماذا؟

2 - استنتج مما سبق تعريفا للقرية.

VI - أركز معارف:



القرية: هي تجمع بشري يقطن منطقة جغرافية صغيرة المساحة عادة وواقعة داخل أحد أقاليم الدولة المعروفة بالمقاطعات. تجمع أفراد القرية مصالح مشتركة وترتكز حياتهم على أنشطة اقتصادية معينة كالزراعة والصيد والتجارة ...

وتتميز القرية عن الحي البدوي ب:

أ - نوع المساكن والأبنية الموجودة فيها :

تكون مساكن القرية، حسب التضاريس السائلة فيها، من الخرف أو الطين أو الحجارة أو الاسمنت.

ب - الاستقرار والثبات :

تتميز القرية عن الحي البدوي المتنقل من مكان إلى آخر بالثبات والاستقرار وتعمير الأرض.

تكثر القرى في الجنوب والشرق وتقل في الشمال والوسط.

VII - أقوم معلوماتي:



1 - اذكر مثالا لكل نوع من القرى التالية مستعينا بالخريطة الاقتصادية لموريتانيا:

أ - قرية سكانها يمارسون زراعة الحبوب.

ب - قرية سكانها يمارسون زراعة النخيل.

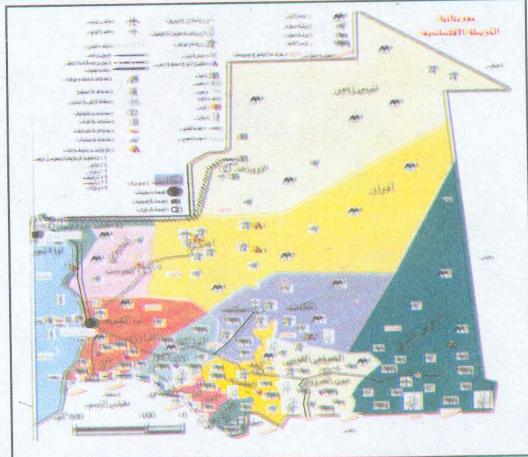
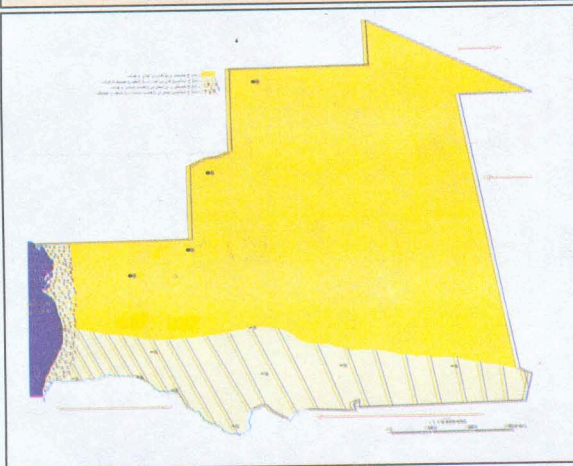
ج - قرية سكانها يمارسون التجارة.

د - قرية سكانها يمارسون الصيد البحري.

هـ - قرية سكانها يمارسون تنمية المواشي.

الخريطة المناخية.

الخريطة الاقتصادية لموريتانيا

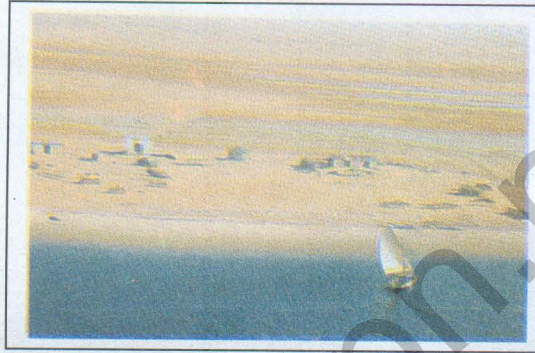


2 - تعرف على نوع المناخ والأنشطة الاقتصادية في كل من القرى التالية:

أ



ب



ج



3 - انقل الجدول التالي في دفترك ثم أكمله:

القرى	المناخ	الأنشطة الاقتصادية
القرية (أ)		
القرية (ب)		
القرية (ج)		

المحور السابع:

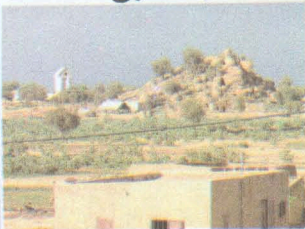
المقاطعة

I - أكتشف:



أتعرف على الصور والخرائط التالية:

4- الشرق



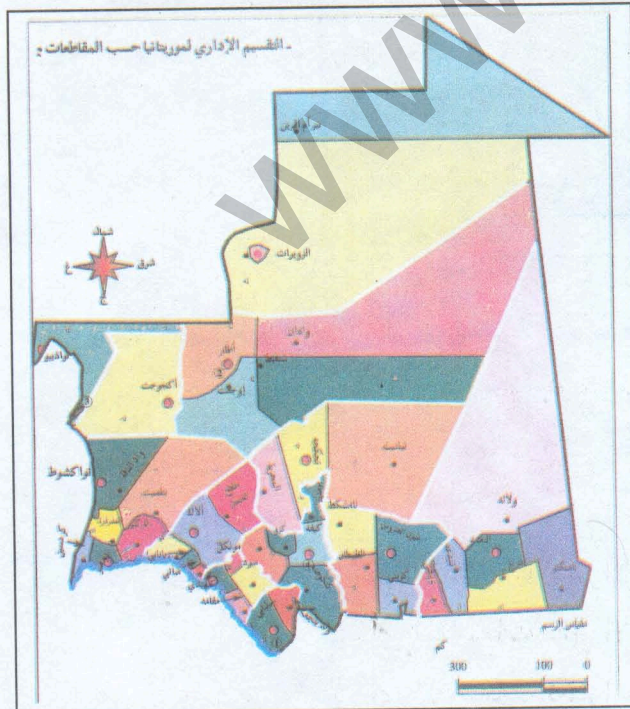
3- الغرب



2- الشمال



1- الجنوب

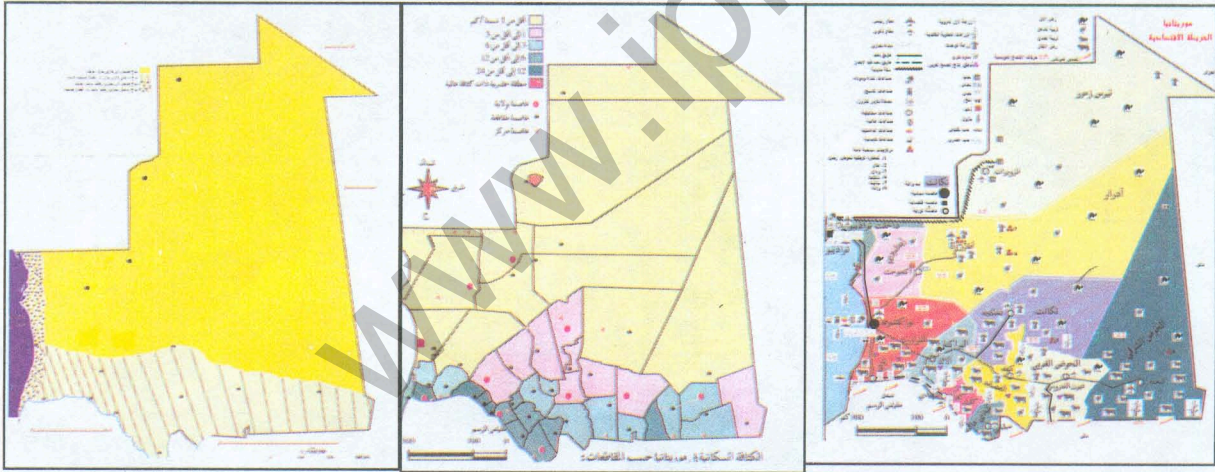


II - استثمر الموقف:



- 1- ألاحظ الصور (من 1 إلى 4) وأتعرّف على ما يلي :
 - أ - نوع المساكن والأبنية الموجودة فيها.
 - ب - نوع الشوارع الموجودة فيها .
 - ج - نوع الأنشطة الاقتصادية السائدة فيها.
 - د - حدود كل واحد من هذه المواقع داخل الولاية التي ينتمي إليها.
- * بم يسمى هذا النوع من التجمعات ؟ وبم يتميز عن القرية ؟
- 2- أتعرف من خلال مواقع هذه المقاطعات على الخريطة وبواسطة الصور المعروضة على ما يلي :
- أ - نوع التضاريس المميزة لهذه الأماكن.
- ب - طبيعة الحرف السائدة فيها.

III - أوظف خبراتي:



1 - تأمل هذه الخريطة واجب على الأسئلة التالية :

- في أي المقاطعات يكثر السكان؟ لماذا؟
- في أي المقاطعات يقل السكان؟ لماذا؟
- في أي المقاطعات تكثر الأمطار؟ لماذا؟
- في أي المقاطعات تقل الأمطار؟ لماذا؟
- في أي المقاطعات تكثر التنمية الحيوانية؟ لماذا؟
- في أي المقاطعات تقل التنمية الحيوانية؟ لماذا؟
- في أي المقاطعات تكثر الزراعة؟ لماذا ؟